



جدول 1. اطلاعات دوره

اطلاعات مدرس		اطلاعات مربوط به درس	
نام مدرس: لیلا ولی زاده	نام گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری کودکان	رتبه علمی: استاد تمام	نام درس: نظریه‌های پرستاری نوزادان
رشته تحصیلی: پرستاری	نوع و تعداد واحد: 1 واحد نظری	محل کار: گروه کودکان دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی	پیش‌نیاز/ همزمان: ندارد
تلفن تماس: 02188655366	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری مراقبت ویژه نوزادان ترم 1	پست الکترونیک: lvalizadeh@sbmu.ac.ir	محل برگزاری دوره: حضوری در دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی
	روز و ساعت کلاس: یکشنبه 10-8 هشت هفته دوم		
تاریخ آخرین ویرایش: مرداد 1403			
هدف کلی: آشنایی با نظریه‌های پرستاری			
شرح درس: آشنایی با نظریه‌های پرستاری و ضرورت به کارگیری آنها در فرایندهای مراقبتی، آشنایی با معیارهای نقد نظریه، آشنایی با فرایندهای پرستاری و تئوری‌های پرستاری با رویکرد مراقبت از نوزادان			



شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پيامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	سطح اهداف رفتاری شناختی	تکالیف دانشجویان (کنفرانس و بیپ کارت)	بودجه بندی آزمون	
						سوال	نمره
-	تبیین طرح درسی	- آشنایی با مشخصات واحد درسی -توافق بر فعالیتهای و ارزشیابی	-پس از تشریح طرح درس (تعداد / نوع درس و زمان کلاسها، شرح درس،اهداف وانتظارات ،... و نحوه ارزشیابی و ...) نظرات بحث میشود و تصمیم گیری می گردد.		-	-	-
<b>فراگیران محترم قادر باشند با صحت 80 درصد:</b>							
1	اصول و مبانی	نظریه پردازی معیارهای نقد نظریه	مفاهیم نظریه پردازی در پرستاری را شرح دهد. تکوین الگوی مفهومی را بیان نماید. الگوهای اصلی در پرستاری را بیان نماید. معیارهای نقد نظریه را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-		
2	معرفی نظریه	فرایند پرستاری و نظریه‌های زیرساز آن، نظریه عمومی سیستم‌ها، نظریه نیازهای اساسی بشر	فرایند پرستاری و نظریه‌های زیرساز آن را توصیف نماید. نظریه عمومی سیستم‌ها را شرح دهد. نظریه نیازهای اساسی بشر را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-		
3	معرفی نظریه	تئوری سازگاری روی، مراقبت فرهنگی لنینگر	تئوری سازگاری روی را شرح دهد. تئوری مراقبت فرهنگی لنینگر را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-		
4	معرفی نظریه	تئوری تکاملی آلتس	تئوری تکاملی آلتس را توضیح دهد.	دانش، فهم و کاربرد	-		
5	معرفی نظریه	تئوری گذار-گذار به زندگی خارج رحمی، به بخش مراقبت ویژه نوزادان و به خانه (ملیس)	تئوری گذار-گذار به زندگی خارج رحمی، به بخش مراقبت ویژه نوزادان و به خانه (ملیس) را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد			
6	معرفی نظریه	تئوری نقش مادری (مرسر و روبین)، تئوری مادر شدن (مرسر)	تئوری نقش مادری (مرسر و روبین)، تئوری مادر شدن (مرسر) را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد			
7	معرفی نظریه	تئوری تعاملی بارنارد	تئوری تعاملی بارنارد را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد			
8	معرفی نظریه	تئوری آرامش (Kolcaba)	تئوری آرامش (Kolcaba) را شرح دهد.	دانش، فهم و کاربرد			



## دفتر توسعه آموزش دانشگاه پرستاری و مامایی شهید بهشتی

در درس حاضر، پژوهش‌های یاددهی: سخنرانی و پرسش و پاسخ، آرایه مثال و نمونه می‌باشند. تگروش فعال و انجام فعالیت می‌باشد. ©تجهیزات کمک آموزشی: پاورپوینت و وایت‌برد می‌باشند. پژوهش ارزشیابی: تکوینی (سوال شفاهی در هر جلسه+ آزمون کتبی میان‌ترم/تکالیف طی دوره)، پایانی (آزمون کتبی پایان‌ترم) می‌باشند.

### ■ انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می‌شود.
- کسب نمره کل دوره 14/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی ارشد الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش‌نیاز درس؛ انتخاب درس کان‌لم‌یکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه‌های تحصیلی (پیش‌خوانی، مرجع‌خوانی، برنامه‌ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته‌ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیت‌های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ‌ها، بحث‌ها، فعالیت‌های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه‌ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت‌های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، آرایه به موقع تکالیف، بی‌صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام‌ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و آرایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- نقش حمایت‌گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



### جدول 3. روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	-	-
تکوینی <sup>1</sup>	-کنفرانس (یکعدد) -کاربرد تئوری بر اساس مدل‌های آموخته شده به صورت نظری و در قالب سناریوی بالینی (یکعدد) -عدم تداخل فرزندآوری با اشتغال و تحصیلات مادر(پروژه کلاسی) -ارائه تکلیف در چارچوب پورتفولیو -حضور فعال و منظم دانشجو در کلاس و شرکت در بحث‌ها	2 2 2 1 1
تراکمی <sup>2</sup>	آزمون پایان ترم	12
جمع	-	20

<sup>1</sup> روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری  
<sup>2</sup> ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



جدول 4. منابع درس

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

معماریان ر. کاربرد مفاهیم و نظریه‌های پرستاری. آخرین چاپ، تهران: دانشگاه تربیت مدرس. مرکز نشر آثار علمی.

- Alligood.M. Nursing theory (utilization& application). Baltimore: Mosby. Last Edition.
- Als H. Development Care In The Newborn Intensive Care Unit. Current Opinion In Pediatrics. Last Edition.
- Chick N, Meleis AL Transitions: A Nursing Concern. School of Nursing Department Papers. Last Edition.
- Fawcett Jacqueline. Analysis and Evaluation of Conceptual Models of Nursing. Philadelphia, F. A. Davis Co. Last Edition.
- Hockenberry M J., Wilson D. Wong's Essentials of Pediatric Nursing, Last Edition.
- Hockenberry M J., Wilson D. Wong's nursing care of infants and children. Last Edition.
- Kolcaba k, Dimarco MA. Comfort theory and its application to pediatric nursing. Pediatric nursing, Last Edition.
- Meleis A. Theoretical Nursing: Development and Progress. Lippincott: Williams and Wilkins. Last Edition.
- Taylor C, Lilis C. Fundamentals of Nursing. Lippincott Williams & Wilkins. Last Edition.

ب) سایت های علمی (SID, Magiran, Google scholar, Scopus and Web Of Science , CINHAl) و مجلات علمی فارسی و لاتین